



مدیرعامل شرکت آب و فاضلاب چهارمحال و بختیاری: **استقرار سیستم مدیریت انرژی در تاسیسات آب چهارمحال و بختیاری**



مدیرکل منابع طبیعی و آبخوانداری چهارمحال و بختیاری: **نویسند یک میلیون نسیال درخت در چهارمحال و بختیاری**



استاندار:

هشت هزار میلیارد ریال به بخش جاده‌سازی چهارمحال و بختیاری اختصاص یافت

قرارگاه جهادی عدالت تربیتی چهارمحال و بختیاری رتبه نخست کشور را کسب کرد

دبیر قرارگاه جهادی عدالت تربیتی و نصب آموزشی اداره کل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری با اشاره به اجرای موفق طرح‌های مختلف از جمله طرح شهید عجمیان گفت: قرارگاه جهادی عدالت تربیتی و نصب آموزشی برابر استان رتبه نخست کشور را کسب کرد.

احسان طاهری افزود: در طرح شهید سید روح الله عجمیان (شاداب سازی مدارس) رنگ‌آمیزی کامل ۳۸۷ مدرسه، شامل ۲ هزار و ۷۰۳ کلاس درس و ۱۳۵ حیاط پویا و ۹۶ دیوار نویسی در ۲ مرحله در تابستان و نوروز امسال توسط ۴۰۰ گروه جهادی انجام شد.

به گفته وی، این گروه‌های جهادی با حضور معلمان، دانش‌آموزان، بسیج دانشجویی و گروه‌های مردمی متشکل از اولیای دانش‌آموزان در همه مناطق و شهرستان‌های استان اجرا شد.

وی افزود: در این طرح ۲ هزار صندلی دانش‌آموز توسط گروه‌های جهادی معلم محور تعمیر و نوسازی شد.

طاهری به اجرای طرح احسان تعلیم و تربیت برای آموزش دانش‌آموزان ضعیف اشاره کرد و گفت: ۵۷۳ معلم جهادی به آموزش چهار هزار دانش‌آموز در این طرح پرداختند.

دبیر قرارگاه جهادی عدالت تربیتی و نصب آموزشی اداره کل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری به اجرای طرح جهادی حجاب و عفاف در تابستان امسال توسط کارگروه بانوان "گوثر" قرارگاه جهادی عدالت تربیتی و نصب آموزشی اشاره کرد و گفت: این طرح با اجرای ۸۴ برنامه در قالب عفاف و حجاب در مدارس استان اجرا شد.

طاهری به تقدیر معاون وزیر آموزش و پرورش از مسوول قرارگاه جهادی عدالت تربیتی و نصب آموزشی برابر اشاره کرد و گفت: براساس اعلام معاون وزیر قرارگاه استان با فعالیت‌های صورت گرفته با اختلاف مشهود نسبت به استان‌های دیگر رتبه اول قرارگاه را به خود اختصاص داده است.

در سال تحصیلی جاری بیش از ۱۹۴ هزار دانش‌آموز در چهارمحال و بختیاری در مقاطع مختلف مشغول تحصیل هستند.

وضعیت زیست پلنگ ایرانی در زاگرس



یک داستان عامیانه وجود دارد همان قصه پلنگ و ماه است، که پلنگ بر بلندترین قله کوهستان می‌رود تا به ماه چنگ بزند، اما از کوه سقوط می‌کند و جان خود را از دست می‌دهد.

ایسن قصه عامیانه نشان می‌دهد که در سالیان دور در زاگرس، پلنگ زیست داشته است آنچنان که حسین منزوی در غزل خود می‌گوید: "خیال خام پلنگ من، به سوسو ماه پریدن بود/ و ماه را از بلندایش به روی خاک کشیدن بود / پلنگ من دل مغرورم پرید و پنجه به خالی زد/ که عشق ما بلند من واری دست رسیدن بود."

وضعیت شکننده پلنگ ایرانی

چهارمحال و بختیاری با هشت منطقه حفاظت شده به مساحت ۱۵۵ هزار و ۸۴۴ هکتار و مناطق آزاد زیستگاه حیات وحش به خصوص پلنگ ایرانی است در حالی که آماری از تعداد این گونه آسیب‌پذیر در سطح مناطق حفاظت شده و آزاد استان، وجود ندارد.

مناطق حفاظت شده شامل یک اثر طبیعی ملی، یک پارک ملی، یک

پناهگاه حیات‌وحش و پنج منطقه حفاظت‌شده به مساحت ۱۵۵ هزار و ۸۴۴ هکتار و ۲ منطقه شکار ممنوع به مساحت ۵۱ هزار و ۷۲۴ هکتار برای زیستگاه حیات وحش وجود که در مجموع حدود ۶۳/۱۱ درصد مساحت این استان را در بر می‌گیرند و مامی و منطقه بکری برای زندگی حیات وحش است که این مناطق شامل منطقه حفاظت شده شیدا، هلن، قیصری، سیزکوه و پارک ملی و منطقه حفاظت شده تنگ سید، منطقه شکار ممنوع خدای آفرید، اثر طبیعی ملی لاله واژگون است.

تاکنون در استان ۳۰۴ گونه پرنده، ۴۴ گونه پستاندار شناسایی شده که ۱۶ گونه دارای ارزش حفاظتی فهرست (وب لیست) سرخ اتحادیه بین‌المللی حفاظت از طبیعت قرار دارد و ۴۹ گونه خزنده چهار گونه دوزیست شناسایی و ۳۲ گونه ماهی شناسایی شده که پلنگ در رده‌بندی در خطر انقراض (EN)، شنگ، فخاش نعل اسبی مدیترانه‌ای، کل و بز در رده‌بندی آسیب‌پذیر (VU)، خروس کلی اجتماعی در رده حفاظتی (CV)، اردک بلوط در رده‌بندی حفاظتی (nt) و غاز پیشانی سفید و اردک مرمری در رده‌بندی آسیب‌پذیر (VU) قرار دارند.

اجرای برنامه عمل مدیریبت و حفاظت از پلنگ ایرانی

مدیرکل حفاظت محیط زیست چهارمحال و بختیاری با اشاره به اینکه در سال‌های گذشته حضور پلنگ ایرانی در مناطق حفاظت شده و آزاد استان مشاهده شده است، گفت: هم‌اکنون وضعیت حضور پلنگ در استان شکننده است اما وضعیت این گونه، از یوزپلنگ مناسب‌تر است. سعید یوسف‌پور افزود: هم‌اکنون پراکنش پلنگ ایرانی در ایران و کشورهای پیرامون مانند افغانستان، پاکستان، آذربایجان، ارمنستان تا حوزه قفقاز گسترده است.

وی با اشاره به اینکه هم‌اکنون در برخی مناطق حفاظت شده و آزاد استان پلنگ ایرانی با استفاده از تصاویر دوربین تله‌ای، موبایل و دوربین افراد مبتدی مشاهده و گزارش شده است، اظهار داشت: به دلیل برخی

باورهای غلط که بین مردم و جوامع محلی وجود دارد، اقدام به شکار پلنگ در سطح کشور انجام می‌شد و در سال‌های گذشته موارد شکار این گونه حفاظت شده در سطح استان گزارش شد و در چند سال اخیر گزارشی از شکار این گونه اعلام نشده است.

وی با اشاره به اینکه برنامه عمل پلنگ ایرانی از چند وقت گذشته در استان آغاز شده است، افزود: این برنامه عمل به منظور ارتقا وضعیت حفاظتی گونه‌های جانوری به خصوص گونه‌های در معرض تهدید در دست اجراست.

یوسف‌پور به برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای مردم و استفاده از ظرفیت کارشناسان ملی در سطح کشور برای فرهنگسازی در خصوص حفاظت و حراست از این گونه در معرض تهدید خبر داد و گفت: پلنگ گونه خطرناک نیست و باید باورها و ذهنیت غلط در زمینه این حیوان در بین مردم تغییر پیدا کند.

حفاظت از گونه‌های در معرض خطر انقراض نیازمند آگاهی بخشی

یوسف‌پور افزود: برای آشناسازی این قشر کارگاه‌های آموزشی در سطح استان در حال اجراست و از ابتدای سالجاری تاکنون ۱۸ کارگاه آموزشی در مناطق روستایی استان برگزار شده و به شرکت‌کنندگان نحوه مواجهه با پلنگ و حیات وحش، ضرورت آسیب نرساندن به حیات وحش به خصوص حیات وحش در معرض خطر آموزش داده می‌شود.

وی با اشاره به بالا بودن تعارض بین حیات وحش با انسان از جمله خرس یا پلنگ در برخی مناطق استان افزود: در این کارگاه‌های آموزشی به دامداران توصیه شده در ساعات خاصی تردد کنند و دام‌های خود را در آغل‌های امن نگهداری کنند و با رعایت نکات ایمنی از ورود پلنگ و سایر انواع گربه‌سانان به آغل دام جلوگیری کنند.

اولین صفحه

توبه گرگ مرگ است

■ قاسم غفوری ■

عملیات مشروع طوفان الاقصی فلسطینی در برابر اشغالگری رژیم صهیونیستی در حالی وارد چهارمین هفته شده است که در کنار شهادت هزاران کودک فلسطینی و فاجعه انسانی تحمیلی به غزه و نیز مقاومت ساکنان این سرزمین در برابر تجاوزات و جنایات اشغالگران، نوع پوشش رسانه‌های غربی جای تامل دارد.

برخلاف رویه رسانه‌های غرب در جنگ‌های پیشین غزه که محور عملکرد رسانه‌های غربی را سانسور خبری و اهمیت‌زدایی از فجایع انسانی روی داده در غزه تشکیل می‌داد در جنگ اخیر غزه، رویه‌ای کاملاً متفاوت مشاهده می‌شود بگونه‌ای که بسیاری از رسانه‌های مطرح غربی بخش قابل توجهی از اخبار خود را به تلفات انسانی و موج حملات رژیم صهیونیستی به غزه اختصاص داده‌اند چنانکه حتی رویه پردازش همه جانبه به اوکراین نیز کم رنگ شده است.

هر چند که عمق جنایات صهیونیست‌ها و ناتوانی غرب در کتمان این جنایات و نیز بیداری جهانی در برابر فاجعه انسانی غزه و توهش صهیونیست‌ها، موجب شده تا رسانه‌های غربی نیز نتوانند به سانسور خبرها بپردازند اما ...

ادامه در صفحه ۲



آیا آموزش و پرورش امکان جبران عقب ماندگی های تحصیلی را دارد؟

زخم عمیق کمبود معلم بر کیفیت آموزش

وی به اجرای طرح بیمه حیات وحش اشاره کرد و گفت: جوامع محلی، دامداران و کشاورزان به هیچ وجه نگران خسارات ناشی از حمله پلنگ و خرس به اراضی کشاورزی و گله‌های دام و طیور خود نباشند در صورت بروز خسارت از سوی حیات وحش به دام و مزارع، از سوی کارشناسان خسارت وارده ارزیابی و به محیط‌زیست اعلام خواهد شد، تا پس از تأمین اعتبار میزان خسارت به متضرران پرداخت شود.

تخریب زیستگاه مهمترین تهدید برای پلنگ ایرانی است

رییس اداره حفاظت و مدیریت حیات وحش، موزه تاریخ طبیعی و ذخائر ژنتیکی حفاظت محیط زیست چهارمحال و بختیاری با اشاره به اینکه تمام پلنگ ایرانی در بیشتر زیستگاه‌های کوهستانی زاگرس و البرز پراکنده‌گی دارد، افزود: برای حفاظت و حراست از این گونه در معرض انقراض از تمام ظرفیت‌ها به خصوص جوامع محلی استفاده می‌شود. فهیمه اسلامی با بیان اینکه زیستگاه پلنگ ایرانی مختص مناطق حفاظت شده نیست و در برخی مناطق آزاد نیز زیستگاه این گونه حفاظت شده، است، افزود: تخریب زیستگاه به خصوص در مناطق آزاد به عنوان یکی از عوامل تهدید پلنگ ایرانی است.

به گفته وی، تغییر کاربری در اراضی، تغییر اقلیم و خشکسالی از عوامل مهم تهدید برای حیات وحش و همچنین طعمه‌های طبیعی پلنگ به خصوص علف‌خواران است که این مساله به عنوان یک تهدید برای پلنگ است.

اسلامی افزود: توسعه مناطق روستایی، جاده‌ها و سدسازی‌ها باز دیگر عوامل تخریب زیستگاه پلنگ است که باعث می‌شود زیستگاه‌های طبیعی به صورت جزیره‌ای تبدیل شود.

وی اظهار داشت: هم‌اکنون در منطقه حفاظت شده سیزکوه برای نخستین بار با دوربین‌های تله‌ای حضور پلنگ ایرانی ثبت شده است.

به گفته وی، تعارض بین انسان و حیات وحش در استان گزارش شده که تعارض با پلنگ کمترین میزان بوده است.

در استان چهارمحال و بختیاری ۴۴ گونه پستاندار ثبت شده است و در رده گربه‌سانان نیز گربه وحشی، گربه جنگلی گزارش مستند وجود دارد و پیش‌بینی می‌شود گربه پلاس و کاراکال نیز در استان زندگی کند. /ایرنا

فرمانده سپاه ناحیه لردگان:

کاپیتولاسیون جنایت در حق ایران متمدن بود

فرمانده سپاه ناحیه لردگان گفت: کاپیتولاسیون بزرگترین جنایت در حق ملت متمدن و سرزمین کهن ایران بود و به این معنا که حق رسیدگی به تخلفات اتباع خارجی به خود آن کشور واگذار می‌شود.

سرهنگ فریدون سعیدی اظهار کرد: کاپیتولاسیون بزرگترین جنایت در حق ملت متمدن و سرزمین کهن ایران بود و به این معنا که حق رسیدگی به تخلفات اتباع خارجی به خود آن کشور واگذار می‌شود و ایران حق محاکمه یا رسیدگی به تخلفات فرد متخلف را ندارد.

وی افزود: در طول سالیان متمادی استبداد پهلوی، قدرت‌های بیگانه چون آمریکا، انگلیس و ... بر ایران سلطه داشته و در زمینه‌های مختلف به دخالت می‌پرداختند؛ مستکبرین علاوه بر حمایت همه‌جانبه از تسادوم حکومت دیکتاتوری به چپاول‌گری پرداخته و به سرکوب حرکت‌های عدالت‌خواهانه و آزادی‌طلبانه نیز کمک می‌کردند.

سعیدی تصریح کرد: یکی از بارزترین نمونه‌های دخالت و سلطه‌گری بیگانگان در طول دوران پهلوی، تصویب و اجرای قانون کاپیتولاسیون است به این معنی که اگر یک مأمور دون پایه آمریکایی

ایثارگران (مدرج در دفترچه راهنمای شرکت در آزمون)، در صورتی که واجد شرایط هستند، می‌توانند حداکثر در دو رشته امتحانی (یک رشته اصلی و یک رشته شناور مدرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام) متقاضی ثبت‌نام در این آزمون شوند. دفترچه راهنمای ثبت‌نام، هم‌زمان با شروع ثبت‌نام، در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در دسترس خواهد بود.

متقاضیان باید در انتخاب کدرشته‌های امتحانی (اول و دوم) و همچنین شهرستان محل حوزه امتحانی خود، دقت نمایند؛ لذا پس از پایان مهلت ثبت‌نام، در این خصوص به درخواست‌های متقاضیان مبنی بر اصلاح و یا جابجایی، ترتیب اثر داده نخواهد شد.

متقاضیانی که علاوه بر رشته انتخابی یا امتحانی اصلی (رشته اول) علاقه‌مند به شرکت در رشته امتحانی شناور (رشته دوم) هستند، ضرورت دارد که کدرشته امتحانی دوم را نیز در بند مربوط در تقاضانامه درج نمایند. این دسته از متقاضیان می‌بایست برای رشته امتحانی دوم یک کارت اعتباری دیگر، به مبلغ سه میلیون و ششصد و هشتاد هزار ریال (۳۶۸ هزار تومان) علاوه بر کارت اعتباری اول خریداری نمایند.

فرمانده سپاه ناحیه لردگان:

هر چند که عمق جنایات صهیونیست‌ها و ناتوانی غرب در کتمان این جنایات و نیز بیداری جهانی در برابر فاجعه انسانی غزه و توهش صهیونیست‌ها، موجب شده تا رسانه‌های غربی نیز نتوانند به سانسور خبرها بپردازند اما ادبیات گفتاری و نوشتاری این رسانه‌ها و نیز این حقیقت که اکثر رسانه‌های غربی دارای وابستگی به ساختار قدرت بوده و عملاً استقلالی در عملکرد رسانه‌های خود ندارند سؤالاتی در باب چرایی پردازش قابل توجه رسانه‌های غربی به فاجعه انسانی در غزه و حملات ارتش صهیونیستی به این منطقه ایجاد می‌کند. در این چارچوب چند نکته قابل توجه است.

نخست آنکه رسانه غربی که میدان افکار عمومی را به رسانه‌های مستقل و آزاد باخته‌اند با پرداختن به تحولات غزه به دنبال بازگرداندن جایگاه خود در روایت‌های یکجانبه هستند تا بار دیگر سلطه غرب بر افکار عمومی را اجرایی سازند. البته باید در نظر داشت که این هدفگذاری به معنای تغییر رویکرد این رسانه‌ها در باب اجرای خواست دولتمردانشان در حمایت از رژیم صهیونیستی نمی‌باشد. به عنوان نمونه رسانه‌های غربی بمباران بیمارستان‌ها، منازل غیر نظامیان، مساجد، کلیساها و... را هدف قرار دادن مراکز حساس عنوان می‌کنند. در همین حال در باب تلفات صهیونیست‌ها از واژه به قتل رسیده‌اند که دارای بار حقوقی است و در قبال فلسطینی‌ها از واژه کشته شده‌ها که نوعی عادی سازی است استفاده می‌کنند.

دوم آنکه رسانه‌های غربی در طول سه هفته جنگ غزه در حالی به فاجعه انسانی در غزه پرداخته‌اند که محور اصلی پردازش‌های آنها از یک سو حمله زمینی رژیم صهیونیستی به غزه و تبعات انسانی آن و از سوی دیگر برجسته سازی واژگانی همچون «هیچ جای غزه امن نمی‌باشد» بوده است. این نوع ادبیات گفتاری و اصرار بر گفتارهای مقامات صهیونیست مبنی بر عملیات نظامی گسترده در شمال غزه، همسو با سیاست صهیونیست‌ها مبنی بر کوچ اجباری ساکنان شمال غزه به جنوب و در نهایت به سنیای مصر می‌باشد. به عبارتی دقیق‌تر آنچه را که مبنی بر کوچ اجباری ساکنان غزه، رژیم صهیونیستی با عملیات زمینی و کشتار گسترده توان تحقق آن را ندارد، رسانه‌های غربی در پی تحقق آن می‌باشند.

سوم آنکه رسانه‌های غربی در حالی به پردازش تلفات فلسطینی حملات رژیم صهیونیستی می‌پردازند که از یک سو برآند تا این حملات را نشانه اقتدار و برنامه ریزی گسترده ارتش صهیونیستی و حامیان غربی آن معرفی نمایند و از سوی دیگر روایتی یک جانبه از سه هفته جنگ را اجرا می‌کنند بگونه‌ای که عملاً در این رسانه‌ها دیگر سخنی از دستاوردهای فلسطینی‌ها و بزرگی طوفان الاقصی و فروپاشی امنیتی و نظامی صهیونیستی مشاهده نمی‌شود و صرفاً با ادعاهای دروغین در باب کشته شدن غیر نظامیان صهیونیستی در عملیات حماس سعی در مقصر نمای فلسطینی در این جنگ را دارند.

این نوع پردازش رسانه‌ای در حالی توجیه کننده حمایت غرب از صهیونیست‌هاست، که از یک سو رسانه‌های غربی مأموریت تحقیر سازی و سرشکسته‌سازی فلسطینی‌ها و در کلان امت اسلام را با شبیه سازی نتایج جنگ اکتبر ۱۹۷۳ و پیروزی صهیونیست‌ها بر ارتش‌های عربی با جنگ اخیر غزه با برجسته سازی تلفات فلسطینی‌ها و کم رنگ‌سازی و حذف پرداختن به دستاوردها و ویژگی‌های منحصر به فرد طوفان الاقصی را دارند و از سوی دیگر برآند تا مقاومت و ایستادگی را عامل ویرانی و فاجعه انسانی و سازشکاری و تن دادن به طرح‌های غرب را زمینه ساز صلح و ادامه بخش زندگی معرفی نمایند. در یک کلام هر چند در ظاهر پردازش رسانه‌های غربی در قبال غزه با رفتارهای گذشته آنها متفاوت است اما در عمل همان رویه را با ادبیاتی دیگر دنبال می‌کنند به طوری که می‌توان گفت مثال رفتار این رسانه‌ها همان مثل معروف فارسی است که می‌گوید «توبه گرگ مرگ است».

هشت هزار میلیارد ریال به بخش جاده‌سازی چهارمحال و بختیاری اختصاص یافت



استاندار چهارمحال و بختیاری گفت: ۱۳ هزار و ۵۰۰ میلیارد ریال از محل اعتبارات ماده ۵۶ برای توسعه استان اختصاص داده شد که معادل هشت هزار میلیارد ریال از این میزان اعتبار صرف جاده سازی و امور زیرساختی می‌شود. غلامعلی حیدری در آیین افتتاح بخش‌داری دستگرد افزود: از مجموع هشت هزار میلیارد ریال اعتبارات اختصاص یافته ماده ۵۶ برای توسعه جاده‌های چهارمحال و بختیاری سه هزار میلیارد

ریال برای چهارم خطه شدن جاده فرخشهر - دستگرد - دک - شلمزار، شهرکرد - شلمزار و کارون ۴ و بروجن - لردگان و ایذه هزینه می‌شود. وی اظهار داشت: سال گذشته ۹۰ هزار میلیارد ریال از محل اعتبارات سفر، هزینه‌ای و جاری به استان چهارمحال و بختیاری اختصاص یافت که اختصاص این میزان اعتبار به این استان بی‌سابقه و موجب ایجاد تحول شده است. استاندار چهارمحال و بختیاری با اشاره به

شهرستان شدن فرخشهر، تأسیس بخش‌داری دستگرد و کیار شرقی گفت: تغییرات تقسیمات کشوری در شهرستان‌های فرخشهر و کیار به بهترین شکل ممکن و بدون هیچ اختلافی طراحی و اجرا شد و امروز مردم شیرینی آن را احساس می‌کنند. وی با اشاره به برخی تقسیمات جدید نه تنها هیچ دلخوری را به به دنبال نداشت بلکه موجب تقویت اتحاد مردم این مناطق شده است. حیدری اضافه کرد: کیار شرقی، دستگرد و شهرستان فرخشهر سه مطالبه به حق مردم بود که با عزم دولت سیزدهم و همراهی مردم و نمایندگان آنان در مجلس شورای اسلامی محقق شد.

شکل‌گیری یک خیزش جهانی در نتیجه مقاومت ملت‌های آزاده

وی با اشاره به حمله‌های دهنشانه رژیم صهیونیستی و کشتار مردم بی‌گناه غزه گفت: امروز مقاومت این مردم بی‌دفاع باعث شکل‌گیری یک خیزش جهانی شده است.

استاندار چهارمحال و بختیاری گفت: به برکت انقلاب اسلامی و ایثارگری‌های شهدا وحدت و همدلی در جامعه جهانی شکل گرفته است. وی ادامه داد: ایجاد جبهه مقاومت در فلسطین، لبنان، عراق، سوریه و یمن و ایستادگی این جبهه



رحمتی تصریح کرد: نخستین گواهی "تولید بدون کارخانه" کشور در زمینه تولید نخ‌های بی. سی. اف. پلی‌پروپیلن با ظرفیت سالانه یک‌هزار و ۴۴۰ تن فعال شده است که هم‌اکنون ظرفیت تولید سالانه ۱۰ میلیون تن نخ را دارد. وی یادآور شد: در طرح تولید بدون کارخانه با استفاده از ظرفیت خالی واحدهای نیمه‌فعال محصول تولید و روانه بازار مصرف می‌شود. مدیرکل صنعت، معدن و تجارت چهارمحال و بختیاری اظهار داشت: با اجرای این طرح در استان برای تکمیل فرآیند تولید موکت و تکمیل زنجیره نخب از ظرفیت خالی واحدهای نیمه‌فعال استان‌های هم‌جوار استفاده شده است.

وی با اشاره به اعتبار یک‌ساله گواهی‌های تولید بدون کارخانه گفت: در نخستین طرح "تولید بدون کارخانه" این استان برای توسعه تولید داخلی تاکنون ۶۵۰ تن نخ تولید و برای بزرگ‌ترین واحد موکت خاورمیانه استفاده شد. رحمتی تأکید کرد: فرد دارای گواهینامه، در

خدمات برای تجهیزات، سیستم‌ها، فرآیندها و کارکنانی که در عملکرد انرژی تأثیر دارند تعیین می‌کند. کریمی خاطر نشان کرد: این استاندارد برای تمامی متغیرهای موثر در عملکرد انرژی که قابل پایش بوده و توسط شرکت آب و فاضلاب تحت تأثیر قرار می‌گیرند کاربرد خواهد داشت.

مدیرکل صنعت، معدن و تجارت چهارمحال و بختیاری: نخستین «تولید بدون کارخانه» کشور در چهارمحال و بختیاری شد

مدیرکل صنعت، معدن و تجارت چهارمحال و بختیاری گفت: در نخستین طرح "تولید بدون کارخانه" این استان برای توسعه تولید داخلی تاکنون ۶۵۰ تن نخ تولید و برای بزرگ‌ترین واحد موکت خاورمیانه استفاده شد. رحمتی تأکید کرد: فرد دارای گواهینامه، در

مدیرکل صنعت، معدن و تجارت چهارمحال و بختیاری: نخستین «تولید بدون کارخانه» کشور در چهارمحال و بختیاری شد

مدیرکل صنعت، معدن و تجارت چهارمحال و بختیاری گفت: در نخستین طرح "تولید بدون کارخانه" این استان برای توسعه تولید داخلی تاکنون ۶۵۰ تن نخ تولید و برای بزرگ‌ترین واحد موکت خاورمیانه استفاده شد. رحمتی تأکید کرد: فرد دارای گواهینامه، در

مدیرکل صنعت، معدن و تجارت چهارمحال و بختیاری: نخستین «تولید بدون کارخانه» کشور در چهارمحال و بختیاری شد

مدیرکل صنعت، معدن و تجارت چهارمحال و بختیاری گفت: در نخستین طرح "تولید بدون کارخانه" این استان برای توسعه تولید داخلی تاکنون ۶۵۰ تن نخ تولید و برای بزرگ‌ترین واحد موکت خاورمیانه استفاده شد. رحمتی تأکید کرد: فرد دارای گواهینامه، در

مدیرعامل شرکت آب و فاضلاب چهارمحال و بختیاری:

استقرار سیستم مدیریت انرژی در تاسیسات آب چهارمحال و بختیاری

مدیرعامل شرکت آب و فاضلاب چهارمحال و بختیاری گفت: پس از پیگیری‌های مستمر استقرار سیستم مدیریت انرژی مطابق الزامات استاندارد (ایزو) ISO 50001:2018 برای تاسیسات شرکت آبفا انجام شد. مدیرعامل شرکت آب و فاضلاب چهارمحال و بختیاری ادامه داد: با اخذ این گواهینامه شرکت آب و

مدیرعامل شرکت آب و فاضلاب چهارمحال و بختیاری گفت: پس از پیگیری‌های مستمر استقرار سیستم مدیریت انرژی مطابق الزامات استاندارد (ایزو) ISO 50001:2018 برای تاسیسات شرکت آب و فاضلاب استان انجام شد. محمد کریمی از استقرار سیستم مدیریت انرژی در تاسیسات آب چهارمحال و

آگهی مزایده (فراخوان) شماره ۶-۱۴۰۲ - نوبت اول

اداره کل راه و شهرسازی استان چهارمحال و بختیاری در نظر دارد قطعه زمین مشروحه ذیل را از طریق برگزاری فراخوان به دارندگان موافقت نامه اصولی از ارکان مربوطه واگذار نماید. متقاضیان میتوانند از تاریخ انتشار آگهی جهت اخذ فرم تقاضا، تکمیل و ارائه مدارک، بازدید از محل و همچنین کسب اطلاعات لازم به سایت www.setadiran.ir مراجعه نمایند ضمناً هزینه کارشناسی و حق الدرج در سامانه ستاد ایران به عهده برندگان مزایده میباشد.

ردیف	پلاک ثبتی	کاربری	مساحت (متر مربع)	اجاره بهای سال اول	آدرس	شرایط پرداخت
۱	قسمتی از ۱۸۷ فرعی از ۴ اصلی	خدمات انتفاعی	۱۷۸۴۷,۵	۵۷۶,۰۰۰,۰۰۰	شهرکرد	زمین به صورت اجاره واگذار میگردد.

- کلیه هزینه‌های مربوط به نقل و انتقال، عوارض شهرداری و مالیاتی و... بر عهده برنده مزایده می‌باشد.
- متقاضی می‌بایست از محل بازدید به عمل آورده و از شرایط موجود اطلاع یابد.
- مهلت دریافت اسناد تا ساعت ۱۲ روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۲/۸/۲۳ و آخرین مهلت پیشنهاد قیمت تا ساعت ۱۲ روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۲/۹/۷ و بازگشایی ساعت ۹ روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۲/۹/۸ می‌باشد.

روابط عمومی اداره کل راه و شهرسازی استان چهارمحال و بختیاری

تلفن تماس: ۰۳۸-۳۳۳۳۳۲۲۲-۴
شناسه آگهی: ۱۵۹۰۸۲۰



E-mail : zardkoohbakhtiyari@yahoo.com

E-mail : zardkoooh1@yahoo.com

نماینده مجلس:

عملیات طوفان الاقصی رژیم صهیونیستی را تحقیر کرد

نماینده اردل، فارسان، کوه‌رنگ و کیار گفت: نیروهای مقاومت درعملیات طوفان الاقصی رژیم صهیونیستی و استکبار جهانی را تحقیر و قدرت پوشالی آن‌ها را به جهانبان اثبات کرد.

قدرت‌الله حمزه شلمزاری افزود: قدرت ارتش رژیم صهیونیستی و گنبد آهنین آن‌ها درعملیات طوفان الاقصی زیر سوال رفت و امروز کشورهای استکباری در تلاش برای نگه داشتن جنازه این رژیم غاصب هستند.

وی اظهار داشت: ۷۵ سال است که استکبار جهانی این غده سرطانی را در قلب کشورهای اسلامی فرار داده و قیله اول مسلمانان به محل

تاخت و تاز تبدیل شده است.
نماینده اردل، فارسان، کوه‌رنگ و کیار گفت: تاریخ نشان می‌دهد کشورهای عربی در جنگ‌های مختلف با رژیم صهیونیستی شکست خورده و بخشی از خاک خود را از دست داده‌اند.وی یادآور شد: مهمترین پیام حمله طوفان الاقصی وحدت، جهاد و کمک به مظلومان است.

نماینده اردل، فارسان، کوه‌رنگ و کیار گفت: سال‌ها است که استکبار جهانی و رژیم صهیونیستی مردم و مسولان را با میز مذاکره و سازش فریب داده‌اند و بسیاری از ملت مظلوم فلسطین، لبنان و سوریه به شهادت

رسیدند و دنیا نیز متوجه نشد. به گفته حمزه شلمزاری امروز با تشکیل هسته‌های مقاومت و حزب الله و حمله‌های دقیق و حساب شده آن‌ها بازنده اصلی این نبرد رژیم صهیونیستی و استکبار جهانی است.

وی تاکید کرد: کشتارزان و کودکان بیگناه فلسطین از سوی رژیم صهیونیستی سرپوشی است برای پنهان کردن شکست سنگین این رژیم غاصب است و به طور یقین تاریخ این جنایت را فراموش نخواهد کرد.

نماینده اردل، فارسان، کوه‌رنگ و کیار با بیان اینکه نیروی مقاومت تنها ۱۰ درصد توان خود را به نمایش گذاشته است گفت: آمریکا

خبر

● دوشنبه ۸ آبان ماه ۱۴۰۲ • ۳۰ اکتبر ۲۰۲۳ • ۱۴ ربیع الثانی ۱۴۴۵

● سال سی و چهارم • شماره ۲۵۳۸

۳

وی با تاکید براینکه امروز اسرائیل با توان و امکانات کشورهای اسلامی زندگی می‌کند گفت: کشورهای مسلمان نیازی نیست در مقابل رژیم غاصب اسرائیل بجنگند بلکه اگر تنها ملت فلسطین را مورد حمایت خود قرار دهند آن‌ها توان مقابله با این رژیم غاصب را دارند.

حمزه شلمزاری افزود: رژیم صهیونستی با حمله اخیر خود به ملت مظلوم غزه و کشتار زنان و کودکان روی تمام جنایت‌کاران را سفید کرد.

وی در خصوص شکاف بین دولت‌ها و ملت‌های منطقه گفت: سران برخی از این کشورها به دلیل ضعف ایمان و تقوا، هراس از سیظنت استکبار و وحشت بی‌جهت همسو با مردم خود نیستند و با زور و فریب خود را نگه داشته‌اند.

مدیرکل منابع طبیعی و آبخیزداری چهارمحال و بختیاری:

تولید یک میلیون نهال درخت در چهارمحال و بختیاری

مدیرکل منابع طبیعی و آبخیزداری چهارمحال و بختیاری با اشاره به طرح مردمی کاشت یک میلیارد درخت در کشور، دوره اول این طرح طی بهمن و اسفندماه سال گذشته در استان با تولید یک میلیون ۵۰۰ هزار نهال انجام شد و در مرحله دوم نیز امسال یک میلیون اصله نهال در نهالستان‌های دولتی تولید می‌شود.

اصغر احمدی با اشاره به اجرای طرح مردمی کاشت یک میلیارد درخت در کشور،

گفت: تولید نهال در این طرح به صورت یک ساله و طی چهار دوره انجام می‌شود.

مدیرکل منابع طبیعی و آبخیزداری چهارمحال و بختیاری ادامه داد: با توجه به شرایط آب و هوایی استان در ۲ مرحله کشت و تولید نهال در استان انجام شده است، دوره اول این طرح در بهمن‌ماه و اسفندماه سال گذشته با تولید یک میلیون ۵۰۰ هزار نهال انجام شد.

حالا که یک ماه و چند روز از سال تحصیلی گذشته و هنوز برخی کلاس های درس معلم ندارند. اگرچه در حال حاضر اغلب کمبوها پوشش داده شده اما بعضا معلمانی به کارگیری شده اند که آموزش های کافی ندیده اند و اصطلاحا صفر کیلومتر هستند، از این رو آسیب های تحصیلی دانش آموزان به ویژه در دوره ابتدایی قابل جبران نیست، ضمن آنکه آموزش و پرورش به لحاظ بودجه ای در مضیقه است و ظرفیت یادگیری دانش آموزان هم محدود است. طبیعتا وقتی یک معلم تازه کار یا یک ماه تاخیر در کلاس چهل نفره حضور پیدا کند، برای اینکه خودش را به امتحانات پایان فصل برساند و کتاب را تمام کند، ناچار است به آموزش سرعت بدهد و این مسئله مشکلاتی را به دنبال دارد، زیرا به غیر از مدارس خاص که دانش آموزان را براساس معدل گلچین می کنند، در مدارس دولتی عادی همه نوع دانش آموزانی از دیرآموز و بیش فعال تا مرزی حضور دارند و باید معلمی خیره و توانمند در کلاس درس حاضر باشد تا برای برخی از محصلان، آموزش های انفرادی تدارک ببیند. که این مسئله اغلب اتفاق نمی افتد. مگر اینکه معلمان انجام شده است، دوره فرصتی که دارند استفاده کنند.

ضمن آنکه همچنان در برخی مدارس، مدیران و عوامل اجرایی تدریس می کنند. در صورتی که توانی برای تدریس ندارند! مدیر مدرسه، راهبر آموزشی است و باید فعالیت معلم را مورد ارزیابی قرار دهد و باتوجه به تشدید آسیب های اجتماعی و رفتارهای پرخطری که دانش آموزان را تهدید می کند، حواسش به اقدامات و اعمال محصلان باشد. اگر در ساعتی که مدیر سرکلاس است، اتفاقی برای مدرسه و دانش آموزان رخ دهد. چه کسی باید پاسخ بدهد؟ معاونین پرورشی و آموزشی نیز کارهای مهمتری دارند و باید کارنامه تربیتی دانش آموزان را آماده کنند. از طرفی رشت تحصیلی مدیران و معاونین مدرسه عمدتا مدیریت آموزش و با علوم تربیتی است و اصلا تخصصی در حوزه آموزش کتاب های درسی ندارند. برخی مدیران ۱۵ تا ۲۰ سال است که صرفا مدیر هستند و تدریس نکرده اند. بنابراین نمی توانند آموزش اثربخشی ارائه دهند. این ها فقط می توانند کلاس را ساکت کنند. برای فعالیت در حرفه معلمی علاوه بر تخصص، یکسری صلاحیت ها نیز لازم است و بی تردید مدیر مدرسه نمی تواند معلم موفق باشد. بنابراین اقدام آموزش و پرورش برای به کارگیری عوامل اجرایی مدرسه به عنوان معلم، نوعی رفع تکلیف است و افت آموزشی را تشدید می کند.»

این فعال حوزه تعلیم و تربیت تصریح می کند: «امسال جمعیت دانش آموزی ما ۱۶.۷ میلیون نفر است و باید تا انتهای تیرماه برنامه ریزی لازم صورت می گرفت و اوایل شهریور معلمان به مدرسه مراجعه و برنامه درسی را درزیافت می کردند.

در انتهای دیربهبست یا خرده‌امه نیز باید کسری نیروی انسانی در هر یک از رشته‌ها به سازمان امور اداری استخدامی و سازمان برنامه و بودجه اعلام و ستاد وزارتخانه و مدیران کل و رؤسای ادارات شبانه روز همفکری و برنامه ریزی می کردند. آموزش و پرورش همیشه با کمبود معلم روبه رو بوده است اما یک ماه نبود معلم در کلاس درس از یک بی برنامه‌گی و بی تدبیری بزرگ حکایت دارد. باتوجه به اینکه در طول سال تحصیلی، مدارس به دلیل آلودگی هوا و شرایط جوی ناپایدار تعطیل می شوند، معلم نمی تواند با طمأنینه و هدفمند تدریس کند، حتی امکان دارد کتاب تمام نشود و یا برخی مباحث را معلم حذف کند، درحالی که برخی دروس پیش نیاز پایه بعدی است.

به عنوان مثال اگر ریاضی یک را تمام نکند، دانش آموز ریاضی دو را فرا نمی گیرد. از سوی دیگر در سایر دروس از جمله فیزیک، نمی توان به یکباره ۴ فصل را در یک روز آموزش داد، چون کشش و ظرفیت وجود ندارد و تداخل در یادگیری پیش می آید. مشخص است که به دلیل برنامه ریزی نامناسب آموزش و پرورش و حضور دیرهنگام معلمان در کلاس درس، دانش آموزان در دروس تخصصی پایه دچار مشکل شده و به علت تاثیرگذاری سوابق تحصیلی در کنکور، نتایج خوبی کسب نخواهند کرد، به ویژه محصلان پایه دوازدهم در مناطق محروم با آسیب بیشتری مواجه می شوند. بررسی ها نشان می دهد، در آزمون سراسری، نمرات خام بسیاری از دانش آموزان در دروس تخصصی منفی بیست است. آلهایی که به لحاظ مالی مشکلی ندارند معلم خصوصی می گیرند اما بچه های عادی و محرومی که حتی پول برای خرید کتاب و لباس ندارند، به شدت به لحاظ تحصیلی افت می کنند.»

قاسمی خاطر‌نشان می کند: «اغلب دانش آموزان با ارفاق و سزاده انگاری به پایه های بالاتر راه می یابند اما در امتحان ریاضی تا کمی شکل نسواالت تغییر می کند، نمی توانند پاسخ دهند. در سال تحصیلی گذشته، امتحانات پایه دوازدهمی‌ها به صورت مفهومی برگزار شد و معدل دانش آموزان این پایه در امتحانات نهایی دو نمره افت کرد که همه این ها نمایانگر اخلاط در فرآیند یاددهی و یادگیری و افت فاحش کیفیت تحصیلی است.»
لرسالت

نیروهای مقاومت مقتدرانه و با صلابت در مقابل استکبار جهانی و رژیم صهیونیستی ایستاده است.

وی با اشاره به مظلوم نمایی رژیم صهیونیستی و استکبار جهانی طی ۷۵ سال گذشته افزود: هرچند در این جنگ نیز درتلاش هستند با استفاده از توان و امپراطوری رسانه مظلوم نمایی کنند اما حمله‌های ددمششانه و ضد انسانی آنان علیه ملت مظلوم غزه دنیای اسلام و بشریت را بیدار کرد.

حمزه شلمزاری اضافه کرد: یکی از مصیبت‌های کشورهای مسلمان در ۷۵ سال گذشته این بود که برخی افسراد خودفروخته

و برخی دیگر از قدرت رژیم صهیونیستی در هراس هستند درحالی که اگر این کشورها تنها یک هفته نفت را بر اسرائیل ببندند کار این رژیم تمام می‌شود.

تولید نهال در این طرح به صورت یک ساله و طی چهار دوره انجام می‌شود.
مدیرکل منابع طبیعی و آبخیزداری چهارمحال و بختیاری ادامه داد: با توجه به شرایط آب و هوایی استان در ۲ مرحله کشت و تولید نهال در استان انجام شده است، دوره اول این طرح در بهمن‌ماه و اسفندماه سال گذشته با تولید یک میلیون ۵۰۰ هزار نهال انجام شد.

قرار دارند از طریق معلمان خصوصی، عقب‌افتادگی آموزشی فرزندانشان را جبران می‌کنند. اما آنطور که مهرنوش طبیعی، معلم مقطع ابتدایی می‌گوید: «اغلب والدینی که فرزندان دانش‌آموزشان در مدارس دولتی عادی تحصیل می‌کنند، از قشر کمتر برخوردارند و چنین توانی ندارند و تنها آنچه در مدرسه اتفاق می‌افتد، کمتر فرزند را رقم می‌زند. مدارس دولتی در شرایط نرمال هم کیفیت پایینی دارند و هنگامی که معلم دیر به کلاس درس ملحق می‌شود، عملا فرصت جبرانی برای دانش‌آموزان باقی نمی‌ماند. اگر وزیر آموزش و پرورش و یا هر کسی هم اعلام کند جبرانی برگزار می‌شود نباید این حرف پذیرفته شود، چون جبرانی اصلا عملیاتی نیست و زمینه و شرایط برای اینکه معلم در بازه زمانی کوتاه، درسی که یک یا دو ماه عقب مانده را به دانش آموزان فراهم نمی‌شود و دانش‌آموزان (بیش از ۱۵ میلیون) تقسیم هم در تعارض است.»

طبیعی عنوان می‌کند: «علاوه بر کمبود معلم در یک ماه گذشته، تعطیلات تقویمی به مناسبت‌های مختلف و آلودگی و برودت هوا عواملی هستند که یک سره مدارس را به تعطیلی می‌کشاند و باعث می‌شود سال تحصیلی بسیار کوتاهی داشته باشیم که لطمه‌ای جدی به بحث تملبار شدن مسائل درسی دانش آموزان می‌زند. معلمان هم خیلی سریع از کنار درس‌ها می‌گذرند و دانش آموزان نمی‌توانند به اهداف درسی مدنظر آموزش و پرورش برسند. موضوع مهمتر این است که در مناطق محروم، امکانات لازم برای آموزش فراهم نمی‌شود و تعداد دانش‌آموزان(بیش از ۱۵ میلیون) تقسیم دروس و کیفیت پایین آموزش انگیزه خود را برای درس خواندن از دست می‌دهند. اساسا بودجه ای در کار نیست تا بتوان در راستای افزایش انگیزه و کیفیت بخشی آموزش گامی برداشت. به روایت وزیر پیشین علوم، اگر بودجه دولت برای آموزش و پرورش در سال ۱۴۰۲ را که حدود ۲۰۶ هزار میلیارد تومان است بر تعداد دانش‌آموزان(بیش از ۱۵ میلیون) تقسیم کنیم، سرانه دانش آموزی حدود ۱۳ میلیون تومان یا ۳۰۰ دلار می‌شود، در صورتی که سرانه دانش‌آموزی میانگین دنیا بیش از ۹۰۰۰ دلار است! مهمتر از همه اینکه بالغ بر ۹۰ درصد بودجه صرف حقوق و دستمزد پرسنل می‌شود و چیزی برای کیفیت‌بخشی باقی نمی‌ماند، بودجه‌ای هم به مدارس داده نمی‌شود، در چنین شرایطی چگونه می‌توان برای افت تحصیلی چاره اندیشی کرد و کیفیت آموزش را ارتقا داد؟»

- طی دو سال آینده، ۵۰ درصد دانش آموزان از خواندن یک متن ساده عاجزند!**

سال گذشته بود که علی زرافشان، معاون اسبق آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد: «بانک جهانی در سال ۲۰۲۰، مطالعه ای با عنوان فقر یادگیری انجام داده و در این مطالعه فقط بر روی عامل شایستگی های خواندن دانش آموزان تمرکز شده و نتایج آن نشان داده است که به طور متوسط ۵۷ درصد دانش آموزان پایه چهارم در جهان (۱۰ سالگی، را طی می کنند) قادر به خواندن متن ساده نیستند! در واقع این بچه ها، حداقل شایستگی خواندن را کسب نمی کنند. این یعنی به تبع آن، حداقل شایستگی ریاضیات، علوم و سایر دروس را هم کسب نمی کنند و دلیل آن است که دانش آموز حتی نمی تواند متن این دروس را بخواند تا در نهایت مفهوم آنها را درک کند. در سال ۲۰۲۰، که زمان آن مربوط به اوایل شروع کرونا است، سهم ایران از این ۵۷ درصد، ۳۶ درصد بود، یعنی ۳۶ درصد دانش آموزان ابتدایی، کلاس چهارم را تمام می کنند در حالی که حداقل شایستگی خواندن را فرا نمی گیرند. این گزارش در سال ۲۰۲۲ تکرار شد و در گزارش سال جدید، این نسبت از ۵۷ درصد به ۷۰ درصد افزایش پیدا کرد. در حالی که در هدف گذاری این مطالعه این گونه پیش بینی شده بود که سال ۲۰۳۰، کشورها بتوانند این فقر یادگیری را به نصف، کاهش دهند؛ یعنی ایران باید به رقم ۱۸ درصد در سال ۲۰۳۰ برسد که با توجه به عقب ماندگی کشورها در دوران کرونا، این مهم قطعا به تعویق می افتد. اگرچه گزارش کامل ۲۰۲۲ منتشر نشده؛ ولی گزارش اولیه که رقم ۷۰ درصد را نشان می دهد، یعنی ما تا نسلی مواجه خواهیم شد که شایستگی هایشان به حداقل ممکن کاهش می یابد و برای جبران این مهم، آموزش و پرورش باید اقدامات جدی را در دستور کار قرار دهد.» در غیر این صورت پیش بینی معاون اسبق آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش مبنی براینکه در دو سال آینده، ۵۰ درصد دانش آموزان پس از کلاس چهارم، حتی نخواهند توانست یک متن ساده را بخوانند، محقق می شود!

- به کارگیری معلمان صفر کیلومتر!**

احمدرضا قاسمی، از فعالان حوزه تعلیم و تربیت عنوان می کند: «پیش از فراگیری کرونا و سال هایی که وضعیت ما به لحاظ نیروی انسانی تا به این حد بحرانی نبود، کیفیت آموزش چنگی به دل نمی زد، چه رسد به

معلم می خواهند که به کودک، تکالیف زیادی بدهد. این مسئله جز تحمیل فشار و خسته کردن بچه ها عایده دیگری ندارد. چنانچه کلاس جبرانی هم برگزار شود، معلم سعی می کند به سرعت دروس عقب مانده را تدریس کند تا دانش آموزان به آزمون برسند و در این بین دانش آموزانی بیش از همه لطمه می بینند که با سایر همکلاسی هایشان تفاوت‌های فردی دارند.»

ترکش‌های کمبود منابع انسانی در آموزش و پرورش همچنان ادامه دارد و هستند دانش‌آموزانی که بعد از گذشت یک ماه و ۶ روز از آغاز سال تحصیلی هر روز به کلاس‌های بی‌معلم می‌روند و دست از پا درازتر به خانه برمی‌گردند و برای بچه‌هایی که با ششور و شوق به مدرسه می‌روند، این ماجرا رنگ دل‌سردی و نگرانی به‌خود گرفته است. س‌ام مهرماه، سخنگوی وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد: «۲۵ هزار معلم جدید از اول آبان به کلاس‌های درس می‌روند.» هر چند آمار صحیح و مشخصی از کمبود معلم ارائه نشده است؛ اما برآورد مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی نشان می‌دهد که اگر بخواهیم آموزش و پرورش را با شیوه‌ای مطلوب و با بهره‌مندی از معلمان دارای صلاحیت‌های حرفه‌ای اداره کنیم، با در نظر گرفتن تمامی رشته‌های شغلی فرهنگیان همچون مربی پرورشی، متصدی کتابخانه، معلم تربیت‌بدنی و متصدی آزمایشگاه، حداقل به ۳۰۰ هزار نیروی انسانی نیاز است، بنابراین ورود ۲۵ هزار معلم به کلاس‌های درس، نمی‌تواند بر کمبود نیروی انسانی نقطه پایانی بگذارد. به علاوه اینکه بسیاری از این معلمان فاقد تجربه کلاس‌داری اند و نمی‌توانند آموزش با کیفیتی ارائه کنند.

بچه‌های کلاس سوم یکی از مدارس تهران وقتی زنگ می‌خورد و وارد کلاس می‌شوند، کسی نیست که معلمشان باشد و برایشان از درس‌های جدید بگوید و تکلیف‌های تازه بخواهد. آنها هر روز به امید آنکه معلم برایشان بیاید، به مدرسه می‌روند ولی دریغ؛ «از همان روز اول هیچ معلمی سر کلاس بچه‌های ما نیامد، گفتند بریدشان خانه تا زمانی که معلم آوردم، خیرتان می‌کنیم، حالا بچه‌ها با این همه ششور و شوق رفتند مدرسه ولی بدجور خورده توی ذوقشان. ما امیدوار بودیم که ششبه این هفته معلم برایشان بیاید که باز هم خبری نشده.» این را پدر یکی از دانش‌آموزان توضیح می‌دهد و با نگرانی به این فکر می‌کند که تکلیف مدرسه دخترش چه می‌شود. اما دیروز دیگر مدیر مدرسه آب پایی را روی دست والدین همه ۴۲ دانش‌آموز این کلاس ریخت و به آنها گفت که اگر خودتان معلمی را سراغ دارید، معرفی کنید. «سما دیروز مدیر مدرسه گفت اگر فارغ التحصیل یکبار و معلم بازنشسته‌ای را در بین اقوام و آشنایانتان سراغ دارید، معرفی کنید و یا خانواده‌ها کلاس درس را اداره کنند!»

افزایش بازنشستگی معلمان و البته بی‌توجهی به جبران این موضوع و فراهم‌کردن زیرساخت‌های آموزشی در طول سال‌های اخیر باعث تشدید کمبود معلم شده است.
در گزارش مجلس، عوامل زمینه‌ساز کسری نیروی انسانی اعلام شده‌است؛ ضعف مدیریت و عدم پیش‌بینی مسئله در مجموعه ستادی وزارت آموزش و پرورش، تعلل و تأخیر سازمان اداری و استخدامی در صدور ردیف‌های آزمون استخدامی موضوع ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و کاستی در تعداد این مجوزها، کاهش جذب دانشجویمعلمان در دانشگاه‌های فرهنگیان، نقض در زیرساخت‌های دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی و ظرفیت بسیار اندک آن‌ها برای تأمین نیاز آموزش و پرورش، طولانی‌شدن روند ارزیابی داوطلبان آزمون آموزگاری، ضعف ساختار منابع انسانی آموزش و پرورش و در نتیجه عدم برنامه‌ریزی به موقع برای تأمین نیروی انسانی و همچنین کاهش جذابیت حرفه معلمی و عدم پرداخت منظم حق‌التدریس شش‌اغلان و بازنشسته‌ها توسط سازمان برنامه و بودجه کشور و کاهش شدید انگیزه آنان برای همکاری از مواردی است که این مشکل را ایجاد کرده‌است.

مستولان وزارت آموزش و پرورش می‌گویند مشکل کمبود معلم رفع شده‌است، اما کارشناسان نظام آموزشی می‌گویند، هنوز در برخی از مدارس یک روز معاون و روز دیگر مدیر سرکلاس حاضر می‌شود و یا معلمان فاقد تخصص و غیرکارآمد به کارگیری شده‌اند. تدریس علاوه بر اینکه هنر است یک تخصص است و اینکه تصور شود هر فرد فاقد تخصصی می‌تواند این خلاق را پر کند غلط است. در چنین شرایطی، کاستی‌های آموزش که در ماه اول سال تحصیلی افتاده، چگونه قابل جبران است؟ پرشی که مسئولان آموزش و پرورش پاسخ روشنی برای آن ندارند و از سوی صاحب نظران و تحلیلگران نظام آموزشی این شرایط بسیار فرغنج توصیف شده است.

البته در کلاسشهرها، والدینی که به لحاظ اقتصادی در شرایطی بهتری

افت تحصیلی دانش‌آموزان ادامه دارد؛ هنوز آسیب های ناشی از تاخت‌وتاز کرونا و تاثیرپذیری نظام آموزشی و بیش از ۸۰ روز تعطیلی های بی در پی به بهانه آلودگی هوا در سال تحصیلی گذشته جبران نشده که امسال هم یک ماه نبود معلم در کلاس های درس موجب شده تا بازم هم کیفیت آموزش تحت تاثیر قرار بگیرد و فرآیند یاددهی و یادگیری آن‌طور که باید اتفاق نیفتد.

سال قبل که کرونا پا پس کشید و مدارس باز شد، معاون وقت آموزش ابتدایی کشور اعلام کرد:

«نتیجه ارزشیابی‌های دو سال گذشته به طور معنادار نشان می‌دهد دانش‌آموزان در کسب نتایج «خوب» در دروسی مانند فارسی، ریاضی و علوم در مقایسه با دوران پیش از کرونا افت تحصیلی داشته‌اند.»

به هر ترتیب دانش‌آموزان سال تحصیلی گذشته پس از دو سال تحصیل مجازی وارد کلاس درس شدند، که بار دیگر به دلیل تعطیلی مکرر مدارس برائز آلودگی هوا به لحاظ تحصیلی آسیب دیدند. اگرچه این تعطیلی‌ها زیر عنوان «آموزش غیرحضوری»، زهرش گرفته شد ولی مسئولان وزارتخانه، خود پیشقدم انتقاد از این وضع و خواستار بازگشایی مدارس شده و عنوان کردند: «تعطیلات بدون برنامه به آموزش و پرورش کشور ضربه می‌زند و باید آن را ساماندهی کرد.»

امسال هم کمبود معلم مسئله ساز شده و هرچند پا گذشت یک ماه و ۶ روز از آغاز سال تحصیلی گفته می‌شود، این مشکل تا حدودی حل شده است اما حواس کمتر کسی به عقب‌ماندگی تحصیلی و فشرده‌تر شدن آموزش‌ها و در نتیجه تحت فشار قرار گرفتن معلمان و دانش‌آموزان است. با آنکه معمولاً در چنین شرایطی مسئولان از جبران عقب ماندگی‌ها می‌گویند، کارشناسان نظام آموزشی، این اظهارات را مقرون به واقع ندانسته و بر این باورند که وزارتخانه آموزش و پرورش هنوز توانایی و امکان جبران رکود و بحران آموزش در شرایط کرونا را نداشته و اکنون چگونه می‌تواند یک ماه آشفنگتی و بی‌نظمی رخ داده در سال تحصیلی جدید را جبران کند؟

حسین احمدی از صاحب نظران مسائل آموزش و پرورش عنوان می‌کند: «روزهای سپری‌شده که اضافه نمی‌شود. از سوی دیگر وزارتخانه نمی‌تواند به معلم‌ها اعلام کند در ساعات اضافه، کار کنند یا درخواست کند که معلم‌ها کیفیت آموزش را افزایش دهند، چون وزارتخانه امکان این را ندارد که امتیازی برای معلمان قائل شود. در نتیجه عملا آموزش و پرورش امکان جبران افتی که ایجاد شده را ندارد. مدظهور که افت دوران کرونا و تعطیلات غیر مترقبه سه‌سال تحصیلی گذشته را نتوانست جبران کند. این ویروس آسیب‌های جدی و ماندگاری بر نظام های آموزشی جهان داشته و کشورهای دیگر که در حال برنامه‌ریزی هستند تا آسیب‌ها را کاهش دهند، هنوز توفیقی در این زمینه کسب نکرده‌اند.

مطابق آمارهای جهانی، دانش‌آموزان ۱۰ساله توان خواندن و نوشتن و درک مفهوم یک پاراگراف ساده را ندارند. وضعیت کشور ما به مراتب بدتر است، چراکه جبران عقب‌افتادگی های تحصیلی پیچیده‌تر است و دانش آموزان نمی‌توانند پنج‌ششبه و جمعه به مدرسه بیایند، آموزش و پرورش هم زمینه و زیرساختی برای جبران ندارد و هنوز مبلغ اضافه تدریس یک سال و دو سال گذشته به معلمان پرداخت نشده است.»

- دانش آموزان ابتدایی بیش از همه آسیب می بینند**

به همین علت مدیران مدارس نگرانی عمیق خودشان را نسبت به این موضوع به ویژه برای مقطع ابتدایی اعلام کرده‌اند. احمدی می‌گوید: «همه می‌دانیم که پایه اول، اصل و اساس یادگیری است و اگر دانش‌آموز نتواند تسلط کامل را بر حروف الفبا پیدا و مهارت‌های خواندن و نوشتن را کسب کند، همه یادگیری‌های بعدی او تحت الشعاع قرار می‌گیرد و امکان افت تحصیلی‌اش خیلی پررنگ می‌شود. یک ماه از آغاز سال تحصیلی گذشته و برخی پایه اولی‌ها در مناطق کم برخوردار به دلیل نداشتن معلم، در پله اول سوادآموزی به چاله افتاده‌اند. بنابراین کمبود معلم به گروهی از دانش‌آموزان بیش از بقیه آسیب رسانده و آن دانش‌آموزان ابتدایی به‌ویژه پایه اول و دوم هستند؛ کسانی که نخستین گام‌های تحصیلی‌یشان را برداشته‌اند و حتی احتمال تکرار پایه در میان این گروه از دانش‌آموزان وجود دارد، موضوعی که برای کودکان اصلا خوشایند نیست و بچه‌ها آن را عادی تلقی نمی‌کنند. و قطعا دچار پایین آمدن اعتمادبنفس آنها در طولانی‌مدت می‌شود. مطابق آمارهای موجود نرخ تکرار پایه در دوره ابتدایی ۳ درصد و در پایه اول ابتدایی ۱۰ درصد است. از سوی دیگر، اکنون که در برخی کلاس های درس معلم حضور یافته، والدین اصرار دارند عقب‌ماندگی تحصیلی دانش آموزان را به‌عمل‌های سستی که برخی از آنها غلط است، جبران شود و از



روزنامه کثیرالانتشار زرد کوه (سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی)

صاحب امتیاز و مدیر مسئول: علی یوسف پور

• مطالب و نوشته های زردکوه لزوماً دیدگاه گردانندگان آن نمی باشد.

نوجوانان به دلیل اقتضائات سنی و شرایط روحی و روانی خود در برابر مخاطرات جامعه، بسیار آسیب‌پذیرند دانش‌آموزان مستعد آسیب‌های اجتماعی



«هنوز چند صبحاسی از بروز بارقه‌های بلوغ در او نگذشته و به قول قدیمی‌ها تازه پشت لبش سبز شده اما چشمان گودرفته و چهره زردش حکایت از واقعیتهی تلخ دارد. سیگاری روشن می‌کند. پکی می‌زند و درباره اولین تجربه مصرف مواد مخدرش می‌گوید: در مهمانی تولد یکی از دوستانم، نتوانستم در مقابل تعارف به کنشیدن مواد مقاومت کنم و با این باور که همین یکبار است و تکرار نمی‌شود در جمع آنان نشستم اما شد همان‌که نباید می‌شد. شانس آوردم پدر و مادرم سریع متوجه شدند و من را به کنگره ۶۰ آوردند تا تحت درمان ترک قرار بگیرم وگرنه معلوم نبود اوضاع و دوستان اجتماعی و تلاش برای ابراز وجود

این روایت کوتاه و مختصر، نشان می‌دهد که حرکت شتابان آسیب‌های اجتماعی، جامعه میلیونی دانش‌آموزان را به شکل قابل‌لمسی تهدید می‌کند، آن‌ها به دلیل گذر از دوران وابستگی به والدین و تمایل به استقلال اجتماعی و تلاش برای ابراز وجود به‌ویژه میان همسالان و دوستان خود در مواجه با ناهنجاری‌ها آسیب‌پذیرند، که این موضوع مستلزم تدبیر و چاره‌اندیشی است.آسیب‌های اجتماعی به هر نوع عمل فردی یا جمعی اطلاق می‌شود که در چارچوب اصول اخلاقی و قواعد عام رسمی و غیررسمی نباشد و ارتکاب آن باعث به هم خوردن قوانین اخلاقی و ارتباطی بین افراد، رواج بی‌بندوباری اخلاقی و قبح‌زدایی در جامعه شود. در این میان، دانش آموزان که در ره سنی نوجوانان قرار می‌گیرند یکی از گروه‌های پرخطر در گراب آسیب‌های اجتماعی، به شمار می‌روند که به دلیل اقتضائات سنی و شرایط روحی و روانی خود در برابر مخاطرات جامعه، بسیار آسیب‌پذیرند. اگرچه خانواده‌ها با برآوردن نیازهای عاطفی، جسمی و فکری اعضای خود، بسترهای رشد و پرورش شخصیت و سازگاری بعدی آنان را فراهم می‌سازند اما گاهی گسستگی روابط و تضاد میان اعضای خانواده، باعث شده تبعاتی همچون عزت‌نفس پایین، کاهش استقلال و اختلال در اجتماع شدن، نوجوان را به سمت رفتارهای پرخطر سوق دهد، بااین‌حال برخی از اولیای دانش آموزان معتقدند اگر مدارس به تربیت و پرورش دانش آموزان توجه کنند، خطرات کمتری متوجه آن‌ها خواهد بود.

مادر یکی از دانش آموز دوره متوسطه اول در این زمینه می‌گوید: «دختر ما قبل از ورود به دوره متوسطه بسیار همراه و مطیع خانواده بود ولی اکنون نسبت به اصلاح رفتارهایی که از سوی ما پسندیده نیست سرباز می‌زند. معلمان و مدیران مدارس تنها نسبت به درس دانش آموزان حساسیت دارند، درحالی‌که بی‌توجهی به تربیت و پرورش و آگاه‌سازی والدین در مورد آسیب‌هایی که نوجوانان را تهدید می‌کند، مخاطرات جدی‌ای را برای آینده دانش آموزان رقم می‌زند.»

او از متولیان تعلیم و تربیت می‌خواهد که ضمن آموزش و انتقال دانش، به پرورش دانش آموزان هم توجه کرده و خانواده‌ها را از آسیب‌های اجتماعی که در بین دانش آموزان دیده می‌شود، آگاه کنند.

مادر یکی دیگر از دانش آموزان متوسط دوم به تشدید و گسترش آسیب‌های اجتماعی در میان دانش آموزان اشاره دارد و تأکید می‌کند، رفتارهای پسرش که در پایه دهم تحصیل می‌کند گاهی مشکوک به نظر می‌رسد و زمانی که این موضوع را با معلمش درمیان گذاشته، صادقانه گفته است که ما درگیر مسئله افت تحصیلی دانش آموزان هستیم و فرصتی برای بررسی رفتارهای آن‌ها نداریم.

می‌رسد و زمانی که این موضوع را با معلمش درمیان گذاشته، صادقانه گفته است که ما درگیر مسئله افت تحصیلی دانش آموزان هستیم و فرصتی برای بررسی رفتارهای آن‌ها نداریم.

گرفتاری دانش آموزان در دام آسیب‌های اجتماعی

بسیاری از نوجوانان در دوره دانش‌آموزی با دریایی از تهدیدات و آسیب‌ها مواجه شده و به‌دلیل ناآگاهی سرگردان می‌شوند. افسانه برومند در قامت روانشناس تربیتی می‌گوید: «دانش آموزان به دلیل گذر از دوره وابستگی محض به والدین و تمایل به استقلال اجتماعی و تلاش برای ابراز وجود به‌ویژه میان همسالان و دوستان خود و میل و رغبتی که برای نشان دادن توانایی‌ها و استعداد‌های خوددارند، در مواجه با مسائل مختلف اجتماعی و نهنج‌ها و ناهنجاری‌های جامعه دچار فراز و نشیب‌های زیادی می‌شوند و اگر رهبری فکری و نقشه‌راه والدین آگاه و معلمان دلسوز نباشند، به دلایل مختلف و ازجمله نداشتن تجربه رویارویی با این آسیب‌ها، در اقیانوس بیکران اجتماع متلاطم، سرگردان شده و بی‌هیچ هدف مشخصی توانایی تشخیص راه از بیراهه را ندارند.»

به گفته این روانشناس، آسیب‌های اجتماعی معلول عوامل فردی، روانی، محیطی و اجتماعی است که این عوامل از خود شخص تا خانواده و مدرسه و محیط پیرامون را شامل می‌شود و برای پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی باید خانواده‌ها نسبت به رفتارهای پرخطری که فرزندان آنان را تهدید می‌کند، آگاه و هوشیار باشند. متولیان مدرسه نیز به‌ویژه معلمان و مربیان باید به‌عنوان مرجع تربیتی دانش آموزان برای شناسایی آسیب‌های پیرامون مدارس آگاهانه و سریع وارد عمل شوند.

برومند خاطر‌نشان می‌کند: «بسیاری از نوجوانان از حقیقت وقایع موجود در جامعه بی‌اطلاع هستند و از آنجاکه طبیعت تنوع‌طلب و هیجان‌خواهی دارند، بسیار متمایل هستند با تجارب جدید رویه‌رو شوند، اگرچه گاهی نیز ممکن است برخی از همسالان جسور، آن‌ها را ترغیب به انجام برخی از کارها کنند. چه‌بسا یک نوجوان به خاطر کم نیاوردن و فرار از تحقیر دوستان یا ابراز وجود و قدرت‌نمایی؛ به مصرف سیگار و قلیان یا مواد مخدر روی آورده و با خود می‌گوید که «مصرف یک‌باره آن مرا معता نخواهد کرد و قادم هر زمان که بخواهم مصرف آن را ترک کنم. این همان اندیشه غالیی است که باعث شده بسیاری از نوجوانان و جوانان با توسل بر آن، در ورطه اعتیاد و ناپسودی فرود آیند. برای مواجهه با سوسمه‌های لحظه‌ای نوجوان و اجتناب از تکانه‌های اجتناب‌ناپذیر این دوران، بر والدین واجب است که ذهن و روح فرزندان را با اطلاعاتی غنی در این زمینه اشباع کنند. بهتر است درباره خصوصیات و ویژگی‌های دوستان خوب با فرزند خود صحبت کرده و او را با روش‌های که ممکن است فریب دوستان ناباب را بخورد، آشنا سازند.»
علیرضا نوروزی، روانپزشک و عضو مرکز ملی مطالعات اعتیاد نیز با تأکید بر اینکه فرزندپروری مؤثر، نخستین عامل پیشگیری از سوق نوجوانان به مصرف مواد مخدر است، توضیح می‌دهد: «فرزند پروری مؤثر از دو مؤلفه «مجموعه مهارت‌های والدین برای ایجاد دلبستگی در فرزندان» و «ایجاد تعهد در

آنان نسبت به ارزش‌ها و انتظاراتی که خانواده دارد» تشکیل می‌شود. این مهارت‌ها در کلاس‌هایی که مراکز سلامت جامعه تحت نظر روانشناسان وزارت بهداشت به خانواده‌ها ارائه می‌دهد، قابل یادگیری است، محتوای این دوره‌های آموزشی برای والدینی که فرزندان هفت‌تا دوازده سال یا دوازده‌تا هفده سال دارند متفاوت است و به والدین در ایجاد محیطی باکیفیت، گرم و صمیمی کمک می‌کند.»

به بیان این روانپزشک، به والدین آموخته می‌شود که «از طریق بهبود کیفیت ارتباط با فرزندان، چطور رفتارهای مثبت آنان را ببینند و تقویت کنند و احیاناً اگر دارای فرزندلی با رفتارهای مشکل‌آفرین هستند چگونه او را مدیریت کنند. بی‌تردید مصرف مواد مخدر در فرزندانی که این مهارت‌ها را از والدین کسب می‌کنند به‌شدت کاهش می‌یابد. هرگز فراموش نکنیم که رابطه میان والدین و فرزندان، باید ترکیبی از محبت و محدودیت باشد تا منجر به ایجاد دلبستگی و تعهد شده و والدین؛ قوانین خانواده و ارزش‌ها را با زبان صریح و روشن با فرزند در میان بگذارند و از او بخواهند نسبت به آن پایبند باشد. البته این امر منوط به این است که صمیمیت و دلبستگی قوی در خانواده شکل گرفته باشد و در این صورت است که فرزندان هم انتظارات خانواده را برآورده می‌کنند.»

نوروزی با یادآوری این موضوع که دوستان و همسالان نقش برجسته‌ای در بروز رفتارهای مثبت و منفی فرزندان دارند، به خانواده‌ها توصیه می‌کند: «در دایره دوستان هم مهارت‌های جدیدی آموخته می‌شود و هم بسیاری از چیزها تبادل پیدا می‌کند. بنابراین والدین باید در کنار آموزش مهارت‌های دوست‌یابی، به فرزندان پیام‌وزند درصورتی‌که رفتاری از دوستانشان سر زد که باارزش‌ها و استانداردهای اخلاقی خانواده همخوانی نداشت آن را مدیریت کنند.»

خانواده باید محل امنی برای نوجوان باشد

حمیدرضا صدراتی در قامت روانشناس از دیگر صاحب‌نظرانی است که در تحلیل اینم موضوع و با اشاره به اهمیت توجه به آسیب‌های اجتماعی در دانش‌آموزان، خاطر‌نشان می‌کند: «برای کنترل اینم موضوع ابتدا باید آگاهی‌های لازم را به والدین دانش‌آموزان بدهیم؛ یعنی اینکه چه رفتارهایی را با فرزندان خود داشته باشند؛ چراکه خانواده باید محل امنی برای نوجوان باشد. در غیر این صورت، باعث می‌شود دانش آموز مشکلات خود را به مدرسه انتقال دهد.» وی با تأکید بر توجه به مسائل عاطفی، روحی، اجتماعی و نیازهای دانش‌آموزان، تصریح می‌کند: «باید به این موضوع توجه کرد که دانش‌آموزان به چه چیزی نیاز دارند؛ چراکه آن‌ها در سنی هستند که به آن «بحران هویت» گفته می‌شود، یعنی دوره‌ای که دانش‌آموز نه بزرگ است و نه کوچک، بلکه شخصیت آن‌ها در حال ساخته‌شدن است و باید به نیازهایشان توجه شود و با برطرف کردن آن، اعتمادبه‌نفس لازم را ایجاد کرد.»

این روانشناس بابیان اینکه در دوره نوجوانی ویژگی «ندالیسم» وجود دارد، بیان می‌کند: «البته آنچه‌است موضوع به قبایل وحشی برمی‌گردد که درگذشته‌های دور به دیگر قبایل حمله می‌کردند و آن‌ها را به‌طورکلی نابود می‌کردند؛ درنتیجه به کسانی که خرابکاری‌های زیادی را در جامعه به بار می‌آورند «وندالیسم» گفته می‌شود و نهایت خشم نوجوانان با این عنوان بیان می‌شود، یعنی گروهی که برای تخریب‌گری ایجادشدند. در این میان تخریب‌گری و پرخاشگری در پسران بیشتر از دختران است، مشکلات دختران بیشتر به مسائل جنسی برمی‌گردد و اگر خانواده‌ها به آن‌ها اعتمادبه‌نفس ندهاد و قدرت «نه» گفتن را آموزش ندهند، آن‌ها طعمه دیگران می‌شوند.»

صدراتیی با اشاره به راه‌های پیشگیری از وقوع آسیب‌های اجتماعی در بین دانش‌آموزان، عنوان می‌کند: «مهم‌ترین کار این است که والدین فرزندان را وزیر و مشاور خود قرار دهند، با آن‌ها مشورت کرده و برایشان ارزش قائل شوند و خانواده را محیط امن قرار دهند، این باعث می‌شود تا دانش‌آموزان امیدوار شده و بتوانند از خود محافظت کرده و قدرت «نه» گفتن پیدا کنند و در محیط‌های اجتماعی به خانواده و مدارس نامتعارف پاسخ منفی دهند.»

نشانی دفتر شهرکرد: خیابان شریعتی – کوچه ۵۵- پلاک ۱۲	
همزام: ۰۹۱۳۳۸۱۳۳۳۳ ① نمابر: ۳۲۲۲۳۱۰۱ ② تلفن: ۳۲۲۲۰۸۵۲ و ۳۲۲۲۰۸۰۰ ③ ص پ: ۱۹۸	
چاپ و لیتوگرافی / قم/ شاخه سبز تلفن: ۰۹۱۹۲۵۲۸۶۶۵	
چاپ شهرکرد: جهانبین تلفن: ۳۳۳۴۸۱۸۶ لیتوگرافی: ارغوان تلفن: ۳۲۲۴۳۱۹۳	

وقتی نیروهای مشاور در مدارس، نیروی کمکی معاونین هستند!

می‌گویند در بین هر ۱۰۰ دانش‌آموز، ۲.۱ نفر معتادند؛ آماري که از سوسی محمد جمالو، معاون پیشگیری ستاد مبارزه با مواد مخدر اعلام‌شده و به گفته او، بیشترین میزان اعتیاد دانش‌آموزان، مربوط به مصرف الکل است و آمارها از اعتیاد ۵.۴ درصدی دانش آموزان به این ماده حکایت دارد. معاون پیشگیری ستاد مبارزه با مواد مخدر به این آمار هم اشاره‌کرده که در بین دانش‌آموزان هنرستانی ۲.۱ درصد جمعیت شان مبتلابه مواد مخدرند که ۰.۱۵ درصد شیشه، ۰.۳۶ درصد حشیش، ۰.۹۶ درصد ماری‌جوانا و ۵.۴ درصد الکل مصرف می‌کنند. وی بابیان این‌که شیوع‌شناسی اعتیاد هر پنج‌سال یکبار انجام می‌شود و شیوع‌شناسی جدید در حال اجراست، افزوده: در بین دانش‌آموزان دبیرستان ۰.۱۹ درصد مصرف شیشه، ۰.۲۴ درصد حشیش، ۰.۵۷ درصد ماری‌جوانا و ۳.۵۳ درصد الکل مصرف می‌کنند. همچنین ۵.۳۹ درصد جامعه فعال کشور یعنی ۴ میلیون و ۴۰۲ هزار و ۸۰۰ نفر در سنین ۱۵ تا ۶۴ سال آلودگی به اعتیاددارند و این رقم در کل دنیا نیز تقریباً به همین صورت است. رسول سهرابی، آسیب‌شناس اجتماعی دراین‌باره به مسئله سبک زندگی تأکید می‌کند، موضوعی که به گفته او، اصلی‌ترین تعیین‌کننده مسیر زندگی، شکل‌دهنده تفکر و روابط فردی و اجتماعی است: «تغییر سبک زندگی و ارزش‌ها باعث شده تا قلیان و سیگار به‌عنوان سرگرمی بین نوجوانان روزبه‌روز گسترش یابد و مصرف مواد مخدر گیاهی مانند «کل» تبدیل به یک وسیله برای ابراز شخصیت شود. از طرفی ضعف کنترل فرزندان در فضای مجازی و حضور طولانی‌مدت آن‌ها در محیط بازی‌های رایانه‌ای و شبکه‌های اجتماعی باعث افزایش آسیب‌های رفتاری شده و ناهنجاری‌های اخلاقی را در نوجوانان و جوانان ایجاد کرده است.»

ایین آسیب‌شناس، عوامل دخیل در پدید آمدن آسیب‌های اجتماعی را اشتغال طولانی‌مدت والدین در خارج از خانه، فقدان برنامه‌های پرورشی و تربیتی در مدارس، گسترش فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی و رسیدن سب استفاده از تلفن همراه به دوره دبستان دانسته که باعث آثار نامطلوبی بر تربیت و رشد فرزندان جامعه شده است.

سهرابی با تأکید بر نقش مشاوره در مدارس کشور برای پیشگیری از آسیب‌ها می‌گوید: «به خاطر محدودیت امکانات و مسائل بودجه‌ای در آموزش‌وپرورش، موضوع مشاوره در مدارس بسیار ضعیف است و اغلب مراکز آموزشی مشاور ندارند. بسیاری از دبیرستان‌های پسرانه، فاقد هرگونه مشاور هستند. ساست اختصاصی به این مسئله هم جای بحث دارد. به ازای هر پانزده نفر، یک ساعت نیروی مشاوره تعلق می‌گیرد که اگر بخواهیم این را در کل مجموعه دانش‌آموزان تقسیم کنیم؛ می‌بینیم این رقم بسیار ناچیز است. شما تصور کنید در مدرسه ناآههه مشکلات پیشیده، از یک نیروی مشاور غیرمتخصص و غیر مرتبط استفاده می‌کنند. آن مشاور چه‌کاری می‌تواند انجام دهد؟ حتی نیروی مشاوره خوانده و متخصص، با حجم سنگین دانش‌آموزان مشکل‌دار، چقدر می‌تواند کارساز باشد؟ مشاوره یک فرآیند کاملاً تخصصی است و باید به آن حرفه‌ای نگاه کرد. ما در مدارس از نیروهای مشاور به‌عنوان یک نیروی کمکی استفاده می‌کنیم که در اختیار معاونین هستند و اگر کاری هم باشد، عموماً در حد مشاوره تحصیلی و برنامه‌ریزی درسی است. در بسیاری از مدارس خاص خاص از اسم مشاوره استفاده‌شده و این نیروها فقط برنامه‌ریزی درسی می‌کنند که اغلب از رشته‌های بی‌ارتباط به مشاوره استفاده می‌شود. مثلاً رشته‌های مهندسی و یا حقوق، با این وصف، اگر مشاوره‌ای هم صورت گرفته باشد؛ در حد نصیحت کردن و حتی گاهی بلتر از آن، برخورد قهرآمیز واداری بوده است. به هر شکل لازم است برای پیشگیری، کنترل و مقابله با آسیب‌های اجتماعی، والدین و معلمان پل ارتباطی مستمری با یکدیگر داشته و مهارت‌های زندگی به‌ویژه «نه» گفتن به درخواست غیرمنطقی دوستان و مهارت دوست‌گزینی را به فرزندان در خانواده و مدارس آموزش دهند. / نادیا احمدی

• دوشنبه ۸ آبان ماه ۱۴۰۲ • سال سی و چهارم • شماره ۲۵۳۸ •	
E-mail : zardkooH1@yahoo.com	
E-mail : zardkoohbakhtiyari@yahoo.com	
Site: www.zardkooHnews.com	
Telegram: https://telegram.me/zardkooHnewspaperw	

طب سنتی



دکتر سید ابوالفتح شیرمردی
احیاگر و پدر طب سنتی

خواص شگفت انگیز سیرابی

ضد سرطان
درمان کمخونی
تقویت سیستم ایمنی
مفید برای بیماران MS
سبب بلندی قد و پریشتی مو
بهترین برای تقویت معده و روده
بهبود افسردگی و بیماری‌های عصبی

چرا بعضی از بچه‌ها زود سرما میخورند و وقتی سرما میخورند دیر خوب میشوند

اولین نکته : آب خوردن بچه ها رااصلاح کنید یعنی آب سرد نخورن زیاد آب خوردن معده را مرطوب می کند و موجب ضعف مغز و ایجاد نرله می شود اگر عطش دارن و زیاد آب میخورن کیدشون رو خنک کنید.

بیوست را برطرف کنید بیوست یعنی تجمع مواد زائددر بدن وقتی مواد زائد از بدن خارج نشود، زمینه ایجاد بیماری را فراهم می کند

موهای زنان و دختران و روش سالم نگه داشتن بر مبنای طب سنتی

روش‌های مفید برای حفظ جوانی و زیبایی مو

از شستشو و شامپو کردن بیش از حد موها بپرهیزید.

سعی کنید شامپویی را انتخاب کنید که خصوصیات طبیعی موهای دخترتان را حفظ کند. به محض اینکه شامپو ناسازگار بود آن را عوض کنید.

اگر فرصت دارید یک شامپوی طبیعی برای فرزندان‌تان درست کنید.

بهرتر است بعد از حمام از ششوار یا دیگر وسایل گرم کننده برای خشک کردن موها استفاده نکنید. بهترین روش خشک کردن مو مالش با دو حوله و سپس بستن سر با روسری نخی است. درصورتی‌که ناچارید موها را سریع‌تر خشک کنید، از وسایلی که موهایتان را بیش از اندازه داغ می‌کند استفاده نکنید. ششوارتان را در حالت خشک قرار دهید و از اتوی مو تا حد امکان استفاده نکنید.

از رنگ کردن موهای دختران نوجوان به‌شدت بپرهیزید. به‌طور کلی بهتر است خنم‌ها تا زمانی‌که موهایشان تار سفید ندارد از رنگ کردن بپرهیز کنند؛

یسا هیچ‌وقت موها را یک تا دو درجه روشن‌تر یا تیره‌تر از رنگ موی اصلی خود نکنند. تغییر رنگ مو هر چه شدیدتر باشد، نیاز به مواد شیمیایی بیشتر است که موجب شکسته شدن موها می‌شود.

حتی‌المقدور از ژل‌های مصنوعی استفاده نکنید. لعاب ختمی یا اسفزه یا خیسانه‌ه کثیرا ژل‌های طبیعی مناسبی هستند. اگر از ژل یا اسپری مو استفاده می‌کنید، قبل از اینکه خشک شود، موها را شانه کنید؛ چون موها سخت‌تر شده و شکسته شدن آن بیشتر می‌شود. کراتینه کردن، اکستنشن و بستن زیاد و محکم موها باعث آسیب به مو می‌شود.

برای بستن و آرایش مو از کش‌ها و یا کلیپس‌هایی که ریشه مو را تحت کشش زیاد قرار می‌دهند استفاده نکنید. بهترین راه برای بستن موی بلند، گیس کردن(بافتن) آن است.

بعد از هر حمام وقتی موها کمی نمدار است، برای تقویت مو، جلوگیری از ریزش و رشد بهتر آن، از یک روغن طبیعی مقوی مو مثل روغن مورد یا روغن آمله استفاده کنید.

برای آنکه ظاهر مو چرب نشود ۱۰ قطره از این روغن‌ها را روی دندانه‌های شانه چوبی ریخته و سر را خم کرده و موها را از پشت با آن شانه بزنید. وقتی موها را برمی‌گردانید روی مو اثری از چربی ملاحظه نمی‌کنید؛ فقط موها نرم‌تر و لخت‌تر می‌شود.

هرگز موها را در حمام یا زمانی‌که هنوز خیس است شانه نکنید.

خوابیدن هنگام غروب آفتاب

یکی از بدترین رفتارها در فصل پاییز، خوابیدن هنگام غروب آفتاب است.

که در طب ایرانی اسلامی به خواب هلاکت معروف است.

خواب در هنگام غروب ، سودا را در بدن افزایش می دهد و موجب بد خلقی فرد می شود.

شدن بسیاری از اختیاز از بین رفتن و نیازی به انجام کارها توسط دست بشر نبود در حال حاضر نیز هوش مصنوعی جایگزین بسیاری از شغل‌ها می‌شود که مردم باید خود را با تغییرات تطبیق دهند

دانشیار گروه مهندسی کامپیوتر دانشگاه شهرکرد با اشاره به کاربردهای مشاوره‌ای و پردازش زبان در هوش مصنوعی، اضافه کرد: در آینده شاهد آن خواهیم بود که سیستم‌های هوشمند به نحوی اعتماد انسان‌ها را جلب و در زمینه‌های مشاوره‌ای و پردازش زبان با دقت بالا نیاز انسان را پاسخ دهند.محمد احسان بصیری به مسائل اخلاقی و حریم خصوصی سیستم‌های هوشمند اشاره و تصریح کرد: سیستم‌های هوش مصنوعی در صورتی که به دیتاهای بسیار دسترسی داشته باشند می‌توانند به خوبی کار کنند، یعنی اساس یادگیری سیستم‌های جدید به گونه‌ای است که باید داده‌هایی را در اختیار داشته باشند که البته در اختیار گذاشتن این داده‌ها موضوع حریم خصوصی را به دنبال دارد، بنابراین اگر کنترل و نظارتی انجام نشود و این داده‌ها در اختیار دیگر افراد یا سیستم‌های دیگر قرار گیرد محرمانگی آنها نقض و چالش‌های را ایجاد می‌کند.

بصیری خاطر نشان کرد: در هر نوع از تکنولوژی باید معیارهای اخلاقی در نظر گرفته شود، زیرا اگر این اطلاعات در اختیار افرادی قرار بگیرد که هدف آن‌ها انسان دوستانه و متناسب با اهداف انسان‌ها نباشد می‌تواند سلامت بشريت را به خطر بیندازد، بنابراین لازم است پروتکل‌هایی برای کنترل این تکنولوژی تدوین شود./ ایسنا